

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THANH HUYỀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN
CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP
TẠI THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THANH HUYỀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN
CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP
TẠI THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tác giả xin cam đoan: Luận văn với tiêu đề "Quản lý hoạt động đánh giá giáo viên cấp trung học cơ sở theo chuẩn nghề nghiệp tại thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh" là sản phẩm nghiên cứu khoa học của bản thân. Mọi thông tin, số liệu, trích dẫn, kết quả được sử dụng trong luận văn do tác giả sưu tầm được nêu rõ nguồn gốc tài liệu tham khảo và là thông tin chính xác, được công bố.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Phạm Thanh Huyền

LỜI CẢM ƠN

Sau 02 năm được học tập và hoàn thành chương trình Thạc sĩ Quản lí giáo dục do trường Đại học sư phạm Thái Nguyên giảng dạy, tác giả lựa chọn đề tài “Quản lí hoạt động đánh giá giáo viên cấp THCS theo chuẩn nghề nghiệp tại thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh” để làm luận văn tốt nghiệp.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, ngoài sự nỗ lực, cố gắng của bản thân tác giả còn nhận được sự quan tâm tạo điều kiện, giúp đỡ của các thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy, của Phòng đào tạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, của đồng nghiệp, người thân.

Tác giả trân trọng cảm ơn và biết ơn sâu sắc đối với PGS. TS Trần Thị Tuyết Oanh, giáo viên hướng dẫn luận văn, Cô đã tận tâm, gần gũi và nhiệt thành truyền đạt thêm những kiến thức, kĩ năng để hoàn thành luận văn của tác giả từ giai đoạn ý tưởng đến đề cương và hoàn thành toàn bộ nội dung của luận văn. Trong cả quá trình học tập, nghiên cứu đó tác giả cũng luôn nhận được sự động viên, chỉ bảo chân thành của Cô để bản thân được tiếp cận và có thêm phương pháp nghiên cứu khoa học không chỉ phục vụ để hoàn thành luận văn mà phục vụ công tác sau này cho bản thân tác giả.

Tác giả cũng xin chân thành cảm ơn các đồng chí trong Ban lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT; đội ngũ CBQL và giáo viên các trường có cấp THCS trên địa bàn thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh và người thân luôn giúp đỡ, tạo điều kiện và động viên để tác giả hoàn thành luận văn.

Với sự nỗ lực, cố gắng rất nhiều nhưng chắc chắn luận văn còn nhiều hạn chế. Tác giả mong nhận được nhiều ý kiến đóng góp, phê bình, phản biện của các nhà khoa học, các thầy, cô giáo, các đồng nghiệp để tác giả có thêm kiến thức, kinh nghiệm phục vụ trong công tác.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Phạm Thanh Huyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do lựa chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	<u>3</u>
4. Giả thuyết khoa học	<u>4</u>
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1 Các nghiên cứu về đánh giá giáo viên.....	6
1.1.2. Các nghiên cứu về quản lý hoạt động đánh giá giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài nghiên cứu	10
1.2.1. Khái niệm Quản lý, Quản lý giáo dục	10
1.2.2. Khái niệm Chuẩn, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên.....	12
1.2.3. Khái niệm đánh giá, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	13
1.2.4. Khái niệm Quản lý đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	14
1.3. Đánh giá giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp	<u>16</u>
1.3.1. Nhiệm vụ của giáo viên THCS.....	16
1.3.2. Mục đích đánh giá giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp.....	17
1.3.3. Nội dung đánh giá giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp	18
1.3.4. Phương pháp đánh giá giáo viên cấp THCS theo chuẩn nghề nghiệp	18

1.3.5. Hình thức và quy trình đánh giá giáo viên cấp THCS theo chuẩn nghề nghiệp	19
1.3.6. Yêu cầu đối với đánh giá giáo viên cấp THCS theo chuẩn nghề nghiệp	21
1.4. Quản lý của Phòng GD&ĐT đối với hoạt động đánh giá giáo viên cấp THCS theo chuẩn nghề nghiệp	22
1.4.1. Vị trí, chức năng của Phòng GD&ĐT trong quản lý hoạt động đánh giá giáo viên trường THCS theo chuẩn nghề nghiệp	22
1.4.2. Các nội dung quản lý hoạt động đánh giá giáo viên trường THCS theo chuẩn nghề nghiệp của Phòng GD&ĐT	23
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đánh giá giáo viên trường THCS theo chuẩn nghề nghiệp	29
1.5.1. Những yếu tố khách quan	29
1.5.2. Những yếu tố chủ quan	30
Kết luận chương 1	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN CẤP THCS THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP TẠI THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH	34
2.1. Khái quát chung về cấp học THCS của thành phố Móng Cái	34
2.1.1. Sơ lược về thành phố Móng Cái	34
2.1.2. Khái quát về giáo dục cấp THCS thành phố Móng Cái	35
2.2. Giới thiệu quá trình khảo sát	38
2.2.1. Mục đích, nội dung khảo sát	38
2.2.2. Đối tượng, địa bàn khảo sát	39
2.2.3. Phương thức khảo sát	40
2.2.4. Xử lý số liệu khảo sát	41
2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên THCS và đánh giá giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp	43
2.3.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên cấp THCS thành phố Móng Cái	43
2.3.2. Thực trạng đánh giá giáo viên cấp THCS theo chuẩn nghề nghiệp tại thành phố Móng Cái	45
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá giáo viên trường THCS theo chuẩn nghề nghiệp	51
2.4.1. Thực trạng việc xây dựng Kế hoạch đánh giá giáo viên theo chuẩn	51

2.4.2. Thực trạng công tác tổ chức thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn ...	52
2.4.3. Thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn ...	54
2.4.4. Thực trạng công tác kiểm tra việc thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn ...	56
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động đánh giá giáo viên theo chuẩn.....	58
2.5. Đánh giá chung về thực trạng Quản lí hoạt động đánh giá giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp tại thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	59
2.5.1. Những ưu điểm.....	59
2.5.2. Những hạn chế.....	60
2.5.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	62
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ GIÁO VIÊN CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP TẠI PHÒNG GD&ĐT THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....	65
3.1. Định hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	65
3.1.1. Các định hướng đề xuất biện pháp cụ thể.....	65
3.1.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	67
3.2. Các biện pháp đánh giá giáo viên trường THCS theo chuẩn nghề nghiệp tại thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	70
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho CBQL và giáo viên về tầm quan trọng của đánh giá, xếp loại giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp.....	70
3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá cho đội ngũ tham gia đánh giá, xếp loại giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp.....	73
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng qui chế dân chủ để công khai và phát huy quyền làm chủ của lực lượng tham gia đánh giá giáo viên tại các nhà trường.....	75
3.2.4. Biện pháp 4: Triển khai việc kiểm tra, giám sát hoạt động đánh giá giáo viên THCS theo chuẩn nghề nghiệp phù hợp với đặc điểm địa phương.....	78
3.2.5. Biện pháp 5: Tổ chức tổng hợp, phân tích kết quả đánh giá, xếp loại làm căn cứ để xây dựng Kế hoạch bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giáo viên.....	80
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	83

3.4. Khảo sát tính cần thiết và khả thi của biện pháp đã đề xuất	84
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	84
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành	84
3.4.3. Kết quả khảo sát	84
Kết luận chương 3.....	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Stt	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	BCHTW	Ban chấp hành Trung ương
2	CBQL	Cán bộ quản lí
3	CLGD	Chất lượng giáo dục
4	CNH - HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
5	CNTT	Công nghệ thông tin
6	CSVC	Cơ sở vật chất
7	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
8	GDNN-GDTX	Giáo dục nghề nghiệp và giáo dục thường xuyên
9	GV	Giáo viên
10	GV THCS	Giáo viên Trung học cơ sở
11	HĐND	Hội đồng nhân dân
12	HSG	Học sinh giỏi
13	KT - XH	Kinh tế - xã hội
14	KTĐG	Kiểm tra đánh giá
15	PPDH	Phương pháp dạy học
16	TH&THCS	Tiểu học và Trung học cơ sở
17	THCS	Trung học cơ sở
18	THCS&THPT	Trung học cơ sở và Trung học phổ thông
19	TW	Trung ương
20	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Biểu 2.1:	Chất lượng hạnh kiểm cấp THCS	36
Biểu 2.2:	Chất lượng học lực cấp THCS	37
Biểu 2.3:	Số học sinh đạt giải trong các kì thi chọn HSG cấp Thành phố ...	37
Biểu 2.4:	Số học sinh đạt giải trong các kì thi chọn HSG cấp Tỉnh	38
Biểu 2.5:	Phân bố số lượng/đối tượng phiếu khảo sát	40
Biểu 2.6:	Thống kê đội ngũ theo độ tuổi, giới tính	43
Biểu 2.7:	Thống kê trình độ đào tạo	43
Biểu 2.8:	Số lượng biên chế, hợp đồng; đảng viên, trình độ chính trị	44
Biểu 2.9:	Thống kê cơ cấu bộ môn năm học 2018-2019	44
Biểu 2.10:	Thống kê kết quả đánh giá, xếp loại GV theo chuẩn nghề nghiệp	45
Biểu 2.11:	Thực trạng về thực hiện qui trình và hiệu quả công tác đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	46
Biểu 2.12:	Thực trạng các bước thực hiện nội dung đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	47
Biểu 2.13:	Thực trạng thực hiện phương pháp đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	49
Biểu 2.14:	Thực trạng thực hiện hình thức đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	50
Biểu 2.15:	Thực trạng việc xây dựng Kế hoạch đánh giá giáo viên theo chuẩn	51
Biểu 2.16:	Thực trạng công tác tổ chức thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn	52
Biểu 2.17:	Thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn	54
Biểu 2.18:	Thực trạng công tác kiểm tra việc thực hiện đánh giá giáo viên theo chuẩn	56
Biểu 2.19:	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động đánh giá giáo viên theo chuẩn	58
Biểu 3.1:	Kết quả khảo sát tính cần thiết đối với biện pháp đề xuất	85
Biểu 3.2:	Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp đề xuất	86
Biểu 3.3:	Kết quả so sánh giữa tính cần thiết và tính khả thi của từng biện pháp đề xuất	87